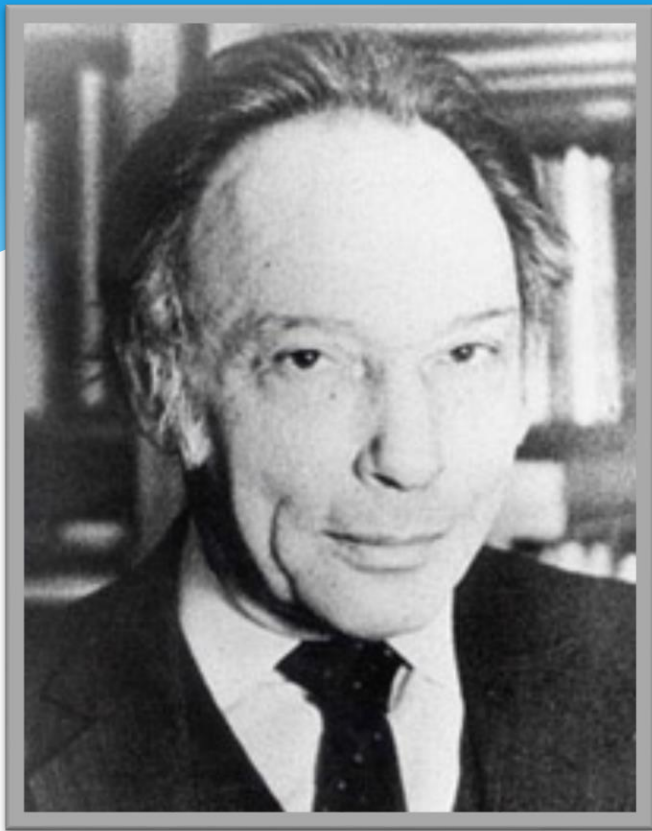


Анализ работы по подготовке детей к обучению в школе.

Подготовила: Фролкина Е.В.



*«Быть готовым к школе –
не значит уметь писать, читать и
считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться!»*

**Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер**

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка.

Обеспечение успешности этого перехода – зависит от эффективности взаимодействия между воспитателями детского сада, школой и родителями.

ФГОС дошкольного образования позволяют создать **равные стартовые возможности** всем детям.

Задачи:

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

--формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.



ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

В ФГОС ДО требования «представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования»:

- 1. Старший дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.**
- 2. Старший дошкольник открыт новому, т.е. проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.**
- 3. У старших дошкольников будут сформированы навыки личностно-мотивационной готовности к школе такие, как потребность в саморазвитии, потребность ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, желание дошкольника занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений, готовность к получению новых знаний, готовность к учебной деятельности, готовность принять на себя новую социальную роль – роль ученика.**
- 4. Старший дошкольник с в основном хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности.**

Комфортная психологическая обстановка для детей



Организация рациональной предметно – пространственной развивающей среды в группе



Создание условий развития ребенка



Образовательная деятельность



Совместная деятельность взрослого и детей



Самостоятельная деятельность детей



Педагогические образовательные технологии

- личностно-ориентированные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технологии проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология «ТРИЗ»;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

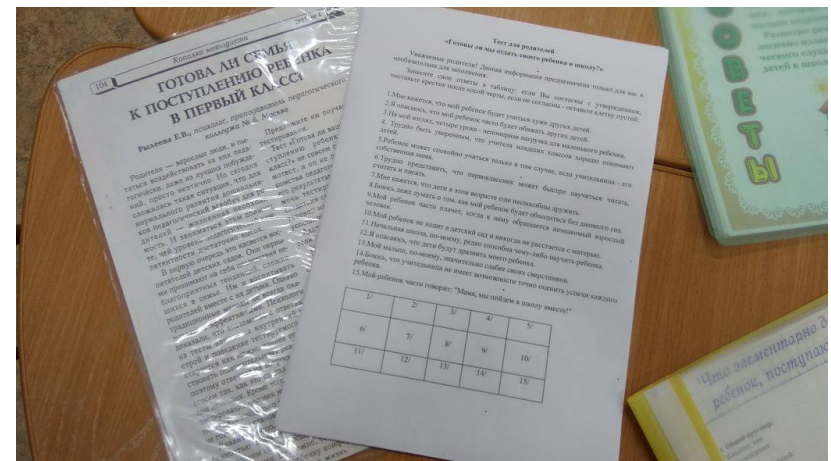
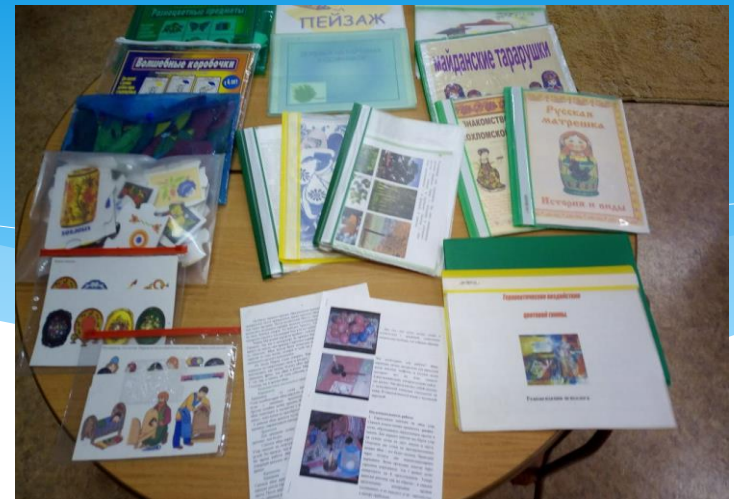
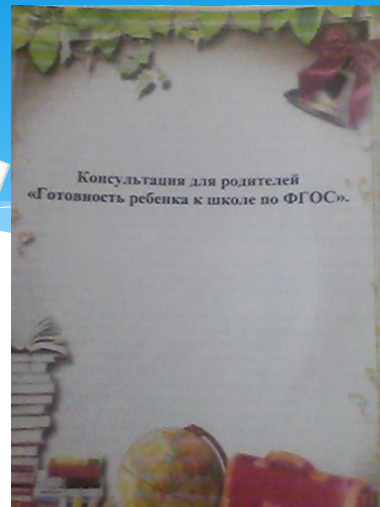
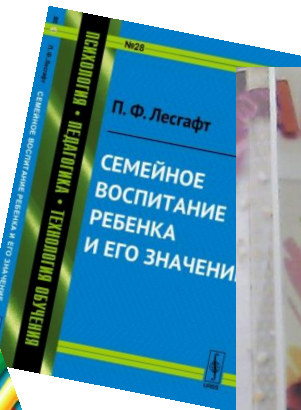
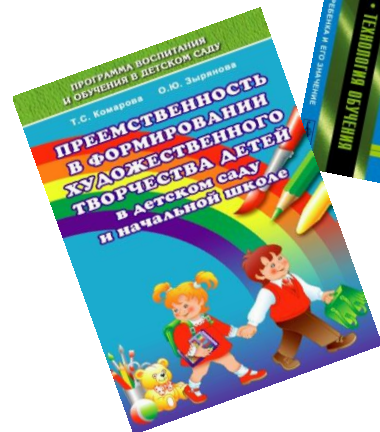
Выставки рисунков «Скоро в школу!»



Участие детей в театрализованной деятельности



Консультации



Работа с семьей

Повышение у родителей уровня педагогической компетентности, через различные формы.



Родительские собрания



Творческие мастерские



A cartoon illustration of a young woman with long, wavy red hair and a blue headband. She is wearing a blue suit jacket over a yellow shirt and a blue skirt. She is holding a green book in front of her face with her left hand and a white marker in her right hand. The background is a simple blue sky with white clouds.

A cartoon illustration of a man with dark skin and spiky hair, wearing a yellow shirt. He is holding a paintbrush and painting the word 'Moroe' in large, colorful letters (purple, red, green) on a white surface. A red bucket is next to him.

Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться?
Хотит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
Хотит ли Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняться?
Хотит ли Ваш ребенок рассказывать по картинке не менее чем из 5 предложений?
Хотит ли Ваш ребенок рассказывать по картинке не менее 5 стихотворений?
Хотит ли Ваш ребенок рассказывать по картинке не менее 5 предложений?
Хотит ли Ваш ребенок рассказывать по картинке не менее 5 стихотворений?

Хочет ли Ваш ребенок идти в школу? Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будут знакомые ему люди? Хотел бы Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом? Может ли Ваш ребенок в течение 30 минут (например, собирать конструктор)? Общедоступности в течение 30 минут неизвестных насколько не стесняется? Общедоступности в течение 30 минут рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений? Хотел бы Ваш ребенок составлять рассказы по стихотворениям? Хотел бы Ваш ребенок составлять рассказы по числам? Хотел бы Ваш ребенок составлять рассказы по еще лучше, целыми словами? Хотел бы Ваш ребенок составлять рассказы по еще лучше, целыми словами? Хотел бы Ваш ребенок составлять рассказы по еще лучше, целыми словами?

[illegible]

Может ли Ваш ребенок в течение присутствия по какому-либо поводу сосредоточенности составлять рассказы по числам? Верно ли, что Ваш ребенок составляет рассказы по числам? Верно ли, что Ваш ребенок составляет рассказы по числам? Верно ли, что Ваш ребенок составляет рассказы по числам?

Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или,
Умеет ли Ваш ребенок читать до 10 и обратно?
Умеет ли Ваш ребенок читать твердую руку?
Умеет ли Ваш ребенок читать картинку?
Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам и клеить (например, делать аппликацию) за 1 минуту?

Умеет ли Ваш ребенок рисовать? Умеет ли Ваш ребенок клеить? Верно ли, что Ваш ребенок умеет решать простые задачи ножницами и клеем? Может ли он рисовать и раскрашивать картинку из 5 частей за 1 минуту? Может ли Ваш ребенок пользоваться картинку из 5 частей за 1 минуту? Может ли Ваш ребенок выполнять домашние задания? Может ли Ваш ребенок выполнять словесные инструкции? Может ли Ваш ребенок выполнять задания, связанные с одним словом «овощ»?

Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные указания (например, собирать пазлы, вырезать по контуру)?

Может ли ребенок читать вслух?
Знает ли Ваш ребенок понятия (названия) предметов?
Может ли он обобщать понятия?
Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно?
Может ли он отвечать на вопросы?
Может ли он обобщать ответы на вопросы?
Может ли он обобщать ответы на вопросы?
Может ли он обобщать ответы на вопросы?

Подсчитайте количество положительных отзывов о школе. Можно считать, что ребенок в школе «малится», а школьные трудности — это дополнительный путь, раскрывающий его личность.

Подсчитайте баллы – можно ли, а сколько, с ним заниматься. Вы на правильном пути, если:

- 15-18 баллов** – Вы на правильном пути, с ним заниматься можно.
- 10-14 баллов** – Вы на правильном пути, с ним заниматься можно, но лучше проконсультироваться с врачом.
- 5-9 баллов** – Вы на правильном пути, с ним заниматься можно, но лучше проконсультироваться с врачом.
- 1-4 балла** – Вы на правильном пути, с ним заниматься можно, но лучше проконсультироваться с врачом.

10-12
ответить
меньше 9 баллов – ре
уделять больше време



первоклассников

- Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?
- Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?
- Что является отличительной особенностью НОО?
- Какие...

- ## Вопросы будущим первокурсникам
- Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?
 - Какие требования выдвигает новый ФГОС НОО?
 - Что является отличительной особенностью нового Стандарта?
 - Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт?
 - Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

Сотрудничество с семьёй

Привлечение родителей к работе детского сада.





**«Школьное обучение
никогда не начинается
с пустого места,
а всегда опирается
на определенную стадию
развития, проделанную
ребенком»**

Лев Семенович Выготский



Спасибо за внимание